

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD	F20.MO12.PP	28/02/2019
		Versión 1	Página 1 de 6

1. DATOS GENERALES	
Fecha de diligenciamiento: 20 de Junio de 2023	
Modalidad de atención: DIMF	
Servicio: Desarrollo Infantil en Medio Familiar	
Nombre de la Unidad de Servicio: DIMF Gestando Futuro	
Dirección: Cra 158 B 131 A 45	Regional: Bogotá
Centro Zonal: Suba	Municipio: Bogotá
Zona: Urbano_X_ Rural____Teléfono contacto de UDS: 3144388212	
Correo electrónico: coordinacion2apcsantacecilia@gmail.com	
Nombre del Agente Educativo y/o madre/padre comunitario: Sandra Johanna Arciniegas Colorado	

2. DATOS DE LA NIÑA O NIÑO	
Nombre de la niña o niño: AITANA MICHEL LOPEZ ORTIZ	Documento de Identificación: 1066902953
Edad (Años y meses): 10 MESES	Grupo de atención (Aplica para modalidad institucional): GA1 UA1

3. CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA O NIÑO	
A partir de los ítems establecidos en el siguiente apartado, realice una caracterización de la niña o el niño con relación a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, tenga en cuenta, además, que podrá observar estas características en el desarrollo de las experiencias pedagógicas y otras actividades que acontecen en la UDS y/o UCA.	
a. Gustos e intereses.	Aitana demuestra el gusto por las actividades que van acompañadas de música, juego, realiza movimientos corporales al ritmo de las canciones.
b. Habilidades y Capacidades.	Es una niña activa, le encanta que la mimen y la mantengan alzada en brazos de un adulto haz quien le haga juego y mimos.
c. Ambientes, materiales y experiencias que favorecen su participación.	Tiene muy buena manipulación de los objetos “juguetes” que se le dan para su disfrute, Aitana responde con buena actitud a cada una de las actividades propuestas, todas son

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY
 1581 DE 2012

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD	F20.MO12.PP	28/02/2019
		Versión 1	Página 2 de 6

	realizadas con base a experiencias lúdico pedagógicas para que la niña disfrute.
d. Situaciones o aspectos que le molestan a la niña o el niño o que le generan ansiedad.	Aitana se irrita cuando no le agrada algo o la alza alguien que ella no conoce y por ende busca a su mama.
e. Sobre lo anterior, que aportes tiene la familia y/o cuidadores de la niña o el niño.	Es una familia muy comprometida amorosa y dedicada al cuidado de la niña por sus múltiples dificultades de vision, están en la mejor disposición a recibir todo tipo de ayuda y consejo para el proceso de inclusión para Aitana en el entorno no solo en el programa DIMF sino en los diversos programas que presta ICBF.
4. BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO Se consideran como barreras aquellas condiciones, prácticas, concepciones y escenarios fuera y dentro de la UDS y/o UCA que dificultan el desarrollo de prácticas inclusivas. Las barreras pueden visibilizarse durante el acceso, permanencia y tránsito de las niñas y los niños con discapacidad.	
a. Espacios físicos de la UDS y/o UCA.	En la unidad de servicio de santa Cecilia no contamos con material didáctico adecuado para realizarle a la niña actividades o ejercicios de estimulación corporal y auditiva.
b. Acceso geográfico a la UDS.	La unidad de servicio se encuentra ubicada en una zona que tenemos conocimiento está catalogada como zona roja por distribución de drogas, robos constantes.
c. Acceso a canales y códigos de comunicación.	Frente a la unidad de servicio en algunas ocasiones pasa una patrulla de policía que permanece por tiempo de 1 hora mas o menos, contamos solo con el número del cuadrante, no

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY
 1581 DE 2012

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD	F20.MO12.PP	28/02/2019
		Versión 1	Página 3 de 6

	conocemos más canales de comunicación en algún tipo de emergencia que se nos llegue a presentar.
d. Ambientes, materiales y experiencias que restringen su participación.	El material didáctico es escaso, se entiende que es un nuevo lugar pero se necesita el material adecuado para todos los niños y niñas del programa incluido material para inclusión.
e. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	Por parte del talento humano Aitana recibe una excelente acogida, no ha sufrido de discriminación y ningún tipo de rechazo de igual manera por parte de las demás familias participantes.
f. Acceso a otros servicios (rehabilitación, espacios culturales y /o deportivos).	No se cuenta con ninguno.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY
1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD	F20.MO12.PP	28/02/2019
		Versión 1	Página 4 de 6

5. AJUSTES RAZONABLES PARA LA INCLUSIÓN

Son comprendidos como aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas en las condiciones físicas de la unidad, relaciones sociales y actitudinales, que no impongan una carga desproporcionada o indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad su participación en el servicio. Estos ajustes se pueden materializar de diversas formas, preferiblemente en el componente pedagógico, se recomienda atender a los elementos que propone la EVCDI-R para poder determinar el tipo de ajustes y describa los ajustes razonables a partir de los tipos de apoyos que se refieren en los manuales operativos “orientaciones para la atención de niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad en las modalidades y servicios de primera infancia del ICBF”.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA	Relaciones	PROCESO	DIMENSIÓN	AJUSTES RAZONABLES	SEGUIMIENTO A LA PERTINENCIA DE LOS AJUSTES
	Relación con los demás	COMUNICACIÓN	Verbal	Material didáctico que permita desarrollar su audición y motricidad fina, para desarrollar su lenguaje corporal.	
			No verbal	Actividades con canciones, realizar actividades en casa en familia.	
		INTERACCIÓN	Independencia	Actividades que propongan realizar habilidades por sí sola.	
			Cooperación	Implementar Actividades para socializar con los demás de forma divertida	
		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	Autonomía	Material detallado y llamativo al tacto de la niña.	
	Relación	IDENTIDAD	Personal y de género	Utilizar material que atraiga su atención e Interactúe relacionándose con los demás y consigo mismo	

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY
 1581 DE 2012

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD	F20.MO12.PP	28/02/2019
		Versión 1	Página 5 de 6

	c o n s i g o m i s m o				
			Social		
		AUTOESTIMA		Implementar estrategias que permitan dar	
		MANEJO CORPORAL		Juguetes a los cuales pueda acceder de forma segura	
	R e l a c i ó n c o n e l m u n d o	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS		Contar con material didáctico para implementar juegos y actividades pertinentes	
		RELACIÓN DE CAUSALIDAD		Material didáctico como rompecabezas, bloques lógicos y así poder realizar actividades acordes	
		REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL		Permitir salidas pedagógicas o eventos que propongan interacción con los demás y el entorno	

6. VINCULACIÓN DE AGENTES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

Este ítem hace referencia a las personas que se comprometerán a garantizar la atención y la gestión con enfoque diferencial en la UDS (incluyendo a la Familia como corresponsable del proceso). En la consolidación de estos compromisos, se hace necesaria la participación del Profesional Psicosocial como agente dinamizador de este proceso cuando aplique de acuerdo con la modalidad.

ACTORES	ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTAR	ACCIONES	COMPROMISOS
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	<p>Su familia es nuclear, mamá y papá son quienes conviven con la niña.</p> <p>Su madre es una persona muy activa, juega, canta, baila y brinda amor y cuidados</p>	<p>Su madre asiste a los encuentros manifestando el gusto por ellos ya que nos indica que Aitana se divierte y socializa con los demás.</p> <p>Mantienen un buen cuidado y</p>	<p>Seguir brindando amor a su hija, el cual lo manifiesta siempre, mantener sus cuidados para sus bienestar.</p> <p>Mantener buena disposición ante las actividades propuestas</p>

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD	F20.MO12.PP	28/02/2019
		Versión 1	Página 6 de 6

	necesarios para su desarrollo y buena salud	estimulación constante en casa para fortalecer en ella sus habilidades sociales	
PROFESIONALES DE EQUIPO INTERDISCIPLINAR	Brindar a Aitana la oportunidad de crecer y enriquecer sus experiencias que permitan un mejor desarrollo en las diferentes dimensiones	Realizar actividades y juegos que permitan socializarse con sus pares de manera divertida y desarrollarlas para fortalecer sus habilidades y destrezas	Planear y diseñar estrategias que permitan su inclusión en el encuentro tanto grupal como en el hogar
EAS	Facilitar a nuestro participante el proceso de atención mediante implementos o material que permita su desarrollo y adaptación en el programa	Brindar herramientas lúdicas que faciliten y enriquezcan su aprendizaje	Seguir teniendo buena disposición hacia los estímulos brindados
ASISTENCIA TÉCNICA REGIONAL	Brindar asesoría a las docentes para que así puedan obtener y dar una mejor atención al usuario	Brindar capacitaciones acordes a la discapacidad	Realizar en la unidad capacitaciones que permitan ampliar nuestros conocimientos frente al manejo adecuado de la inclusión
NIÑAS Y NIÑOS DEL SERVICIO	Los niños y las niñas del programa son muy cariñosos y muy activos al socializar con Aitana, quienes a través de sus abrazos y sonrisas y comunicación brindan a la niña.	Socializar a través de actividades creativas y dinámicas que permitan un buen desarrollo social	Acompañar en los encuentros y realizar actividades que permitan que Thiago socialice con los demás

Firma del agente educativo Sandra Johanna Arciniegas Colorado

Firma del acudiente / cuidador _____

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY
1581 DE 2012